Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дизайн педагогических исследований»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина обязательной части «Профессиональной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 2 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): сформировать у магистрантов компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной исследовательской деятельности в сфере образования и педагогической деятельности.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– создать основу для самостоятельной исследовательской работы магистрантов;

– сформировать систему знаний и представлений о дизайне исследования в сфере педагогики и образования;

– сформировать компетенции анализа, самостоятельной разработки, оценки качества исследования в сфере педагогики и образования.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Методология современных исследований в сфере педагогики и образования.	Методология, стратегии и структура (дизайн) современных педагогических исследований. Типы методологий: дескриптивная и прескриптивная. Структура теоретического познания. Концептуальный и эмпирический уровень исследований. Структурные компоненты теоретического познания, проблема, гипотеза и теория. Концептуальные основания современных исследований. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
Раздел 2. Педагогические исследования как вариант гуманитарных и социальных исследований.	Ключевые стратегии и структура современных гуманитарных и социальных исследований. Междисциплинарный подход в исследованиях социальной и гуманитарной сферы. Прикладной характер гуманитарных и социальных исследований. Методологические проблемы оценки качества гуманитарного исследования. Теория деятельности. Проблемы и перспективы. Отличительные характеристики гуманитарных исследований. Направление научного исследования. Гипотеза, предмет, объект, цель, задачи исследования.

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Раздел 3. Количественные и качественные методы организации и проведения исследований.	Обоснование выбора количественных и качественных методов организации и проведения исследований в гуманитарной сфере. Возможности и ограничения количественных методов в проведении исследования. Возможности ограничения качественных методов в проведении исследования. Интерпретация полученных данных в ходе исследования. Научная дискуссия. Презентация промежуточных и финальных результатов гуманитарного исследования. Оценка результативности и эффективности гуманитарного исследования.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, результатов исследований и принципов доказательного подхода, а также проводить самостоятельные педагогические исследования	ИПК-7.1. Планирует и проводит педагогические исследования для проверки гипотез и определения эффективности профессиональных практик
	ИПК-7.2. Анализирует научные исследования и применяет актуальные результаты в профессиональной деятельности
	ИПК-7.3. Формулирует исследовательские вопросы и гипотезы на основе анализа образовательной практики
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач